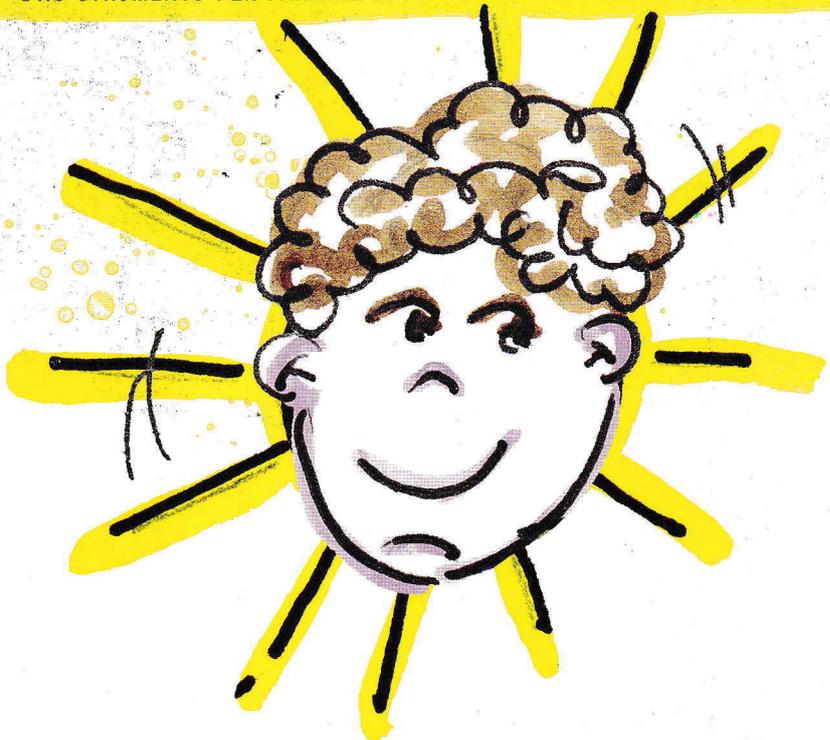


VERSIONE
PER INSEGNANTI
E GENITORI

L'amico Speciale

UNO STRUMENTO PER PARLARE DI AUTISMO CON I BAMBINI PIÙ PICCOLI



Centro Gabriele Giuntinelli
Comune di Peccioli UILDM Pisa

Conchiglie, formine e rastrelli,
castelli di sabbia, palette e secchielli.
Chi insegue un dipinto aquilone
e chi gioca col tondo pallone.
In riva al mare tanti bambini
fan disperare degli attenti bagnini.

Solo Francesco non sa giocare:
c'è da capire cosa può fare.
Ripete le cose all'infinito,
ma solo la mamma alla fine ha capito.
Ci vuole pazienza per imparare
che anche con lui si può parlare.

Ripete i gesti senza stancarsi,
però fatica ad addormentarsi.
Francesco ha paura del mondo intero
quasi gli sembra un buco nero.
Se lo stringi in un abbraccio
lui si sente preso al laccio.

Come in un guscio si sente ingabbiato,
capire è facile quanto sia spaventato.
Dei suoi sentimenti non riesce a parlare,
ma ogni bambino li può indovinare.
Lui dice e ridice e fa e rifà
ma a farsi capire fatica lui fa.
Colpa sua non è se non ci riesce:
è una malattia che glielo impedisce.

Dice il dottor "non abbiate paura
anche se ancor non esiste una cura.
Solo l'affetto lo può aiutare
e ogni bambino glielo può dare."

Ma certo che i bambini son'intelligenti
e sanno aprire le loro menti.
Così provando e riprovando
anche Francesco va imparando.
E se il suo guscio non può abbandonare
con l'aiuto di tutti può migliorare.

Ci vuole amore e solidarietà
e qualche cosa si risolverà.
E se non proprio a tutto si può rimediare
c'è sempre qualcosa da guadagnare:
il sorriso sincero di un amico speciale
non c'è mai tesoro che lo possa eguagliare.



L'AMICO SPECIALE
LA FILASTROCCA



Conchiglie, **fomine** e rastrelli,
castelli di sabbia,
palette e **secchielli**.

Chi rincorre un dipinto aquilone
e chi gioca col tondo **pallone**.
In riva al mare tanti bambini
 fan disperare
gli attenti bagnini.



Solo
c'è d
ma so



Solo **francesco** non sa giocare:
c'è da capire che cosa si può fare.

Ripete le cose all'infinito,
ma solo la mamma

alla fine ha capito.

Ci vuole **pazienza**

per imparare

che anche con lui
si può parlare.



Ripete i gesti senza stancarsi,
però fatica ad addomentarsi.

Francesco ha paura
del mondo intero:

quasi gli sembra un buco nero.

Se lo stringi in un abbraccio

lui si sente

preso

al laccio.



Come

!!

Dei su

ma

Lui dice
ma a far

Colpa

è una m

Come in un guscio si sente
ingabbiato,

! ! ! ! capire è facile
quanto sia spaventato.
Dei suoi sentimenti non riesce
a parlare,



ma ogni

bambino li puo' indovinare.

Lui dice e ridice e fa e rifà ?
ma a farsi capire fatica lui fa. ? ?

Colpa sua non è se non ci riesce:
è una malattia che glielo impedisce.

Dice il dottor:

"non abbiate paura
anche se ancor non esiste
una cura."



Solo l'affetto lo può aiutare,
e ogni bambino glielo può dare."

Ma ce

e sa

Così

an

e se il

con l'

un

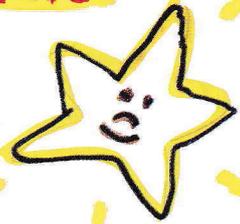
Ma certo che i **bambini**
sono intelligenti
e sanno aprire le loro menti.
Così provando e riprovando
anche **Francesco** va imparando
e se il suo guscio
non può abbandonare
con l'aiuto di tutti può migliorare.



Amore ci vuole e solidarietà e qualche cosa si risolverà. 

E se non proprio a tutto si può rimediare
c'è sempre qualcosa da guadagnare:



 il sorriso sincero
di un **amico speciale**
non c'è mai tesoro
che lo possa eguagliare. 

* Arpinati A. M.,
Scuola per Allievi
marini onlus, Bo

* (2009), *Autism*
Dispense per la
<http://www.istru>

* (2008), *Autism*
Suggerimenti op
Ufficio Scolastico
<http://www.istru>

* (2008), *Autism*
Romagna: Bolog
Ristampato da

(2007), *Autism*

(1995), *Autism*
Med. 25:63-77.

(2002), *Autism*
integrata del tip
2001, Laruffa: F

Contrassegnati co

INDICE

PRESENTAZIONE	IX
INTRODUZIONE	XV
AUTISMO	1
COS'È?	1
COME SI RICONOSCE?	5
Difficoltà di interazione sociale	5
Difficoltà comunicative	5
Comportamenti ripetitivi	5
COSA FARE?	6
COME ORGANIZZARE IL LAVORO?	6
Organizzazione dell'ambiente fisico	6
Schemi visivi	6
Sistemi di lavoro	6
Organizzazione dei compiti e del materiale	7
APPROCCI RIABILITATIVI CHE HANNO RISCOSSO MAGGIORE SEGUITO	7
L'AMICO SPECIALE	9
UNO STRUMENTO PER PARLARE COL GRUPPO CLASSE	9
Idee per presentare la filastrocca	10
Idee per verificare l'apprendimento	10
L'Amico Speciale - La filastrocca	11
RIFERIMENTI E RISORSE	19
BIBLIOGRAFIA	19
SITOGRAFIA	27

“Autismo e inclusione – Nessuno escluso: conoscere per intervenire. Se mi ascolti con il cuore vedrai il mondo dal mio punto di vista”

Il Service nazionale sul sito LIONS <https://www.lions.it/service-nazionale-2024-2025/>

WWW.ANGSA.IT sito ufficiale della **federazione nazionale Angsa ETS** dal quale si giunge a tutti i siti Angsa locali ed a quello di Autismo Europa

<https://apriautismo.it/> sito dell'**A.P.R.I. OdV ETS, Associazione Cimadori per la ricerca** italiana sulla sindrome di Down, l'autismo e il danno cerebrale, svolge azioni di difesa dei diritti delle persone con autismo e promuove e cofinanzia ricerche scientifiche. Nel sito si danno notizie sulla nuova Linea guida per Bambini e adolescenti del 2023, che tradisce la buona Linea guida n.21 del 2011, cfr. versione completa e ridotta <http://angsa.it/wp-content/uploads/2017/11/Il-trattamento-dei-disturbi-dello-spettro-autistico-nei-bambini-e-negli-adolescenti.pdf> . La Linea guida sugli adulti è quasi completata e merita apprezzamento e applicazione nella realtà.

WWW.AUTISMO33.IT dove ci si può iscrivere ai due forum di discussione: 1) autismo e scuola 2) autismo e biologia, sempre aggiornatissimi. Dal sito si transita in: **noi su youtube** (botone in alto a destra) che elenca **solo** i filmati Angsa caricati sul canale **angsaer1** ; si consiglia di iscriversi al canale angsaer1 , si riceverà così un messaggio email che avviserà quando un nuovo video verrà caricato. Per iscriversi basta aprire un qualsiasi filmato e cliccare sul botone rosso “iscriviti” che appare in basso a sinistra sotto al video in proiezione. Passando dal sito **autismo33.it** si evitano le contaminazioni con i siti dei venditori di illusioni, sempre in testa nelle ricerche sul web, perché sono bravi venditori. Si può raggiungere una serie di registrazioni dei **molti convegni LIONS al teatro Duse di Bologna**, che hanno visto la partecipazione persino di 700 persone per tutta la giornata. Nel sito si trova una **bibliografia** selezionata nel 2021 dei testi sull'autismo: cfr LINK <https://www.autismo33.it/bibliografia/index.html>

Sul sito è presente la videoregistrazione completa del seminario indetto dal **Distretto 108 Tb LIONS sul tema dell'inclusione lavorativa delle persone con autismo del 24 maggio 2018.**

<https://apriautismo.it/> dove si danno indicazioni sulle azioni di difesa dei diritti delle persone con autismo e sulle ricerche scientifiche promosse dall'**Associazione Cimadori per la ricerca** italiana sulla sindrome di Down, l'autismo e il danno cerebrale, ed anche i Bollettini dell'Angsa dal 1988.

WWW.FONDAZIONE-AUTISMO.IT è il sito della FONDAZIONE ITALIANA PER L'AUTISMO, CHE HA ATTIVATO CON ANGSA IL **TELEFONO BLU AUTISMO, di consulenza sull'autismo per genitori e operatori** TEL. 800031819, ATTIVO DALLE 9,30 ALLE 12,30 da lunedì a venerdì.

<https://www.paneecioccolata.com/wp2/> dedicato all'abilitazione di bambini e adulti con autismo mediante le strategie ispirate all'analisi applicata del comportamento

WWW.PERNOIAUTISTICI.COM il sito sull'autismo del giornalista Gianluca Nicoletti

HTTP://FILM.CERVELLIRIBELLI.IT/ dedicato a “Tommy e gli altri” film sull'autismo con tutte le informazioni sulla possibilità della proiezione gratuita del film nelle scuole e di ottenere il kit

didattico multimediale “per esplorare e indagare con differenti modalità il fenomeno della neurodiversità e disattivare le forme di discriminazione e bullismo contro gli studenti più fragili”.

<https://errepiau.org/> Errepiau, Fab Lab di ricercatori in Applied Behavior Analysis. cosa serve per aiutare le persone a imparare.

I seguenti link portano ai numeri della rivista Autismo curata dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna, dedicata in particolar modo agli insegnanti, ma utile a tutti coloro che hanno a che fare con persone con autismo nella quotidianità

<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2020/06/Quaderni-Autismo-1.pdf>

<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2020/06/Quaderni-Autismo-2.pdf>

<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2020/06/Quaderni-Autismo-3.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1-FjyZHAfWtjq8IPg2aKK5S8HtpRneVB/view>

<https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2021/02/Quaderni-Autismo-5.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1HkusEr4Cb9hrNmE0YVaGiRVUkIY-atop/view>

Molto utili sono alcuni libri autobiografici, tra i quali si consigliano:

Il nostro autismo quotidiano. Storie di genitori e figli
[Carlo Hanau Daniela Mariani Cerati](#), Erickson, 2003

L'autistico di Schrödinger. Il racconto di una “madre frigorifero”.
Simonetta Chiandetti, Aliberti ed, 2019

Il mondo di Sergio. Una storia vera dei nostri giorni
Mauro Paissan, Fazi, 2008

Quando ti guardo negli occhi: storia di Luigi, mio fratello
Eleonora Daniele. Mondadori 2022

Per spiegare a bambini della scuola primaria cosa è autismo infantile e come ci si rapporta con i compagni: [1999 Bollettino ANGSA Calimero e I amico speciale](#)

- 6) Sostenere le associazioni che offrono servizi finalizzati a migliorare il benessere psicofisico dei ragazzi autistici e delle loro famiglie.
- 7) Sostenere le famiglie in modo da fornire aiuto psicologico per tutti i componenti del nucleo familiare.
- 8) Collaborare con istituzioni pubbliche o private con particolare attenzione al territorio di competenza dei singoli Club o Distretti.
- 9) Incoraggiare progetti sociali al fine di favorire la formazione di gruppi di autosostegno di famiglie con figli con disturbi dello spettro autistico.
- 10) Sostenere le attività di servizio dei Lions che aiutano a favorire l'inclusione come il service di rilevanza multidistrettuale Kairos.



L'inclusione non è uno stato, ma un processo che ha bisogno di essere elaborato come imperativo morale nelle coscienze di ciascuno.

Come LIONS abbiamo il dovere di fare in modo che la diversità sia sempre risorsa e mai discriminazione, perché l'arcobaleno non sceglie i suoi colori, ma li abbraccia tutti con la stessa luce.



**autismo e inclusione
nessuno escluso
conoscere per intervenire
se mi ascolti con il cuore vedrai
il mondo dal mio punto di vista**

SERVICE NAZIONALE Autismo e inclusione

**Nessuno escluso:
conoscere per intervenire
Se mi ascolti con il cuore vedrai
il mondo dal mio punto di vista**



Lions International

Cos'è

Con il termine autismo vengono definite alcune sindromi di natura neurobiologica, raggruppate, nel DSM-5, sotto la categoria dei Disturbi dello Spettro Autistico (ASD), articolate su tre livelli di gravità:

livello1: è necessario un supporto

livello2: è necessario un supporto significativo

livello3: è necessario un supporto molto significativo.

E' una condizione caratterizzata da elementi di forte complessità e notevole difficoltà verso definizioni condivise e le conoscenze in materia sono, ad oggi, in continua evoluzione. Si connota, prevalentemente, per la notevole difficoltà ad entrare in contatto con gli altri, manifestare bisogni e stati d'animo e comunicare il proprio mondo interiore che, generalmente, esprime in modo improprio.

Come si manifesta

- a) preferenza per attività solitarie
- b) compromissione delle capacità di comunicare e interagire
- c) comportamenti, interessi, attività ristretti e stereotipati
- d) possibile ritardo mentale
- e) possibile deficit del linguaggio
- f) attenzione selettiva con fissazione sui dettagli

Per contro si riscontrano condizioni di autismo ad alto funzionamento, quali la Sindrome di Asperger, che manifesta:

- a) minore compromissione della interazione sociale
- b) livello linguistico e cognitivo nei limiti della norma
- c) presenza di isole di abilità, rispetto a determinati settori di vita e di lavoro.

Caratteristiche del pensiero autistico

- a) pensiero realistico (si ferma alla realtà del primo impatto, per assenza/scarsità dell'immaginazione)
- b) pensiero in dettagli (mostra sensibilità ai particolari con difficoltà a cogliere la globalità)
- c) pensiero disorganizzato (ha difficoltà a mettere ordine nei pensieri)
- d) pensiero visivo (pensa per immagini)
- e) pensiero bizzarro (la bizzarria è uno degli aspetti più ricchi di significato nell'indagare le condotte autistiche)
- f) cecità mentale/sociale (difficoltà a comprendere emozioni proprie e altrui)

La condizione autistica pone la persona in una situazione di solitudine e lontananza dal mondo e grava in grande misura sulle famiglie per il grande carico emotivo e non ultimo economico che esse devono quotidianamente affrontare.



Che fare? Piano d'azione in 10 punti

- 1) Grazie alla collaborazione con Enti locali, Scuole, Associazioni ed Istituzioni informare l'opinione pubblica su come interfacciarsi, nel modo migliore possibile a persone con autismo e alle loro famiglie. Il tutto sia attraverso incontri nei centri civici e nelle scuole che attraverso testimonianze dirette e/o presentazioni che possano indirizzare nel modo di comportarsi.

- 2) Sollecitare il Parlamento ad introdurre per legge la creazione del Ministero per le disabilità per una piena attuazione dell'Art. 3. della Costituzione "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese."
- 3) Stimolare le Regioni a dare maggiore spazio ai servizi per l'impiego di persone con disturbi dello spettro autistico per una piena applicazione dell'Art. 4 della Costituzione Italiana "La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto. Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, un'attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società."
- 4) Creare una rete tra Associazioni, Enti Locali, Ministero della Salute, in modo da relazionarsi e permettere un lavoro comune sul tema, possibilmente con il coinvolgimento dell'Osservatorio Nazionale Autismo (OssNA).
- 5) Contribuire a realizzare, anche attraverso borse di studio, strategie e progetti finalizzati alla formazione di educatori per il riconoscimento dell'autismo.