



Autismo

Percorsi abilitativi nelle varie fasce di età: dai primi segnali agli inserimenti lavorativi.

6 Aprile 2024

con la partecipazione di

Associazione Nazionale Genitori Soggetti Autistici di Bologna

Elena Pace, Insegnante di Sostegno di Scuola Primaria e Analista del Comportamento BCBA

Progetto sperimentale Laboratorio EBE

Takiwātanga
Nel mio Tempo
e
nel mio Spazio



LabEBE: perché un laboratorio di insegnamento *evidence-based* all'interno della scuola?

Nonostante la presenza di un quadro normativo avanzato in termini di inclusione educativa e sociale si attestano ancora oggi movimenti che vedono ***l'inclusione come un freno al raggiungimento di elevati standard negli obiettivi di apprendimento e di sviluppo degli alunni.**

Per far sì che l'educazione inclusiva e l'educazione specialistica coincidano e che il cambiamento non rimanga una spinta trasformativa calata dall'alto è necessario conoscere tutte le condizioni di possibilità che favoriscono una didattica inclusiva, tra le quali la formazione dei docenti, la validità delle strategie educative utilizzate e l'efficacia dei modelli inclusivi finora attuati.

* *Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Istruzione*



Il nostro studio:

il modello «Multi-Tiered system of support» nella scuola primaria: un'esperienza di apprendimento personalizzato.

Lo scopo del nostro studio è stato quello di indagare la validità di sistemi educativi *evidence-based*, con particolare riferimento al modello “**Multi-tiered system of support (MTSS)**” e alle metodologie “**Discrete Trial Training (DTT)**” e “**Precision Teaching (PT)**”, nel promuovere un livello di insegnamento specialistico per studenti con bisogni educativi speciali nel rispetto della cultura inclusiva che caratterizza le scuole del nostro paese.



Potenzialità del modello MTSS

- **MTSS vs FULL INCLUSION**

Il modello MTSS offre un livello di supporto specifico alle esigenze di ciascuno studente mantenendo come obiettivo prioritario la sua inclusione nel contesto meno restrittivo possibile.

- **APPROCCIO “ONE TEACH, ONE ASSIST” vs APPROCCIO “ALTERNATIVE TEACHING”**

Il modello MTSS utilizza un approccio che si basa sulla complementarità dei ruoli e la piena collaborazione in ottica inclusiva.

- **APPROCCIO WAIT-TO-FAIL vs INTERVENTO PROATTIVO**

Il modello MTSS non richiede una diagnosi formale per l'accesso ai servizi educativi speciali. Al contrario è un quadro concettuale proattivo, fondato sulla prevenzione e l'intervento precoce. Questo significa che il supporto aggiuntivo può essere attivato per ciascuno studente in qualsiasi momento, in base alle periodiche valutazioni condotte dagli insegnanti.



Evidence Based Education (EBE): *Definizione*

Strategia di crescita professionale alla quale un professionista può ricorrere quando si trova ad affrontare i problemi che la sua pratica gli pone giorno per giorno, facendo ricorso alla riflessione sistematica e controllata sulla propria esperienza, **supportata dalle migliori evidenze empiriche disponibili in quel momento.**

L'attenzione è indirizzata ad individuare ciò che **funziona** e che è **efficace** nel campo educativo-didattico.

Una **istruzione efficace** è una istruzione che permette agli studenti di acquisire, mantenere e generalizzare gli apprendimenti in modo più facile e più veloce di quanto non sarebbero in grado di fare da soli o con un'istruzione meno efficace.



Multi Tiered System of Support (MTSS)

Il sistema di sostegno multilivello (*Multi-Tiered System of Support*) è **un modello di insegnamento centrato sullo studente, che fornisce una valutazione, una programmazione e un intervento a tre livelli:**

- T1 - grande gruppo;**
- T2 - piccolo gruppo;**
- T3 - individualizzato.**

La maggior parte degli studenti della classe riceve un'istruzione tradizionale in grande gruppo, seguendo il curriculum ministeriale (T1). Alcuni alunni richiedono programmi educativi aggiuntivi e personalizzati condotti in piccolo gruppo (T2). Infine, una minoranza necessita di un intervento individualizzato, intensivo e strutturato, capace di soddisfare le loro specifiche necessità (T3).

Questo sistema di supporto affronta le **esigenze educative, accademiche e socio-emotive** di tutti gli studenti in modo precoce, integrato e coordinato. L'obiettivo del modello MTSS è quello di fornire un'istruzione di alta qualità a livelli crescenti di intensità in base ai bisogni individuali di ciascun alunno.



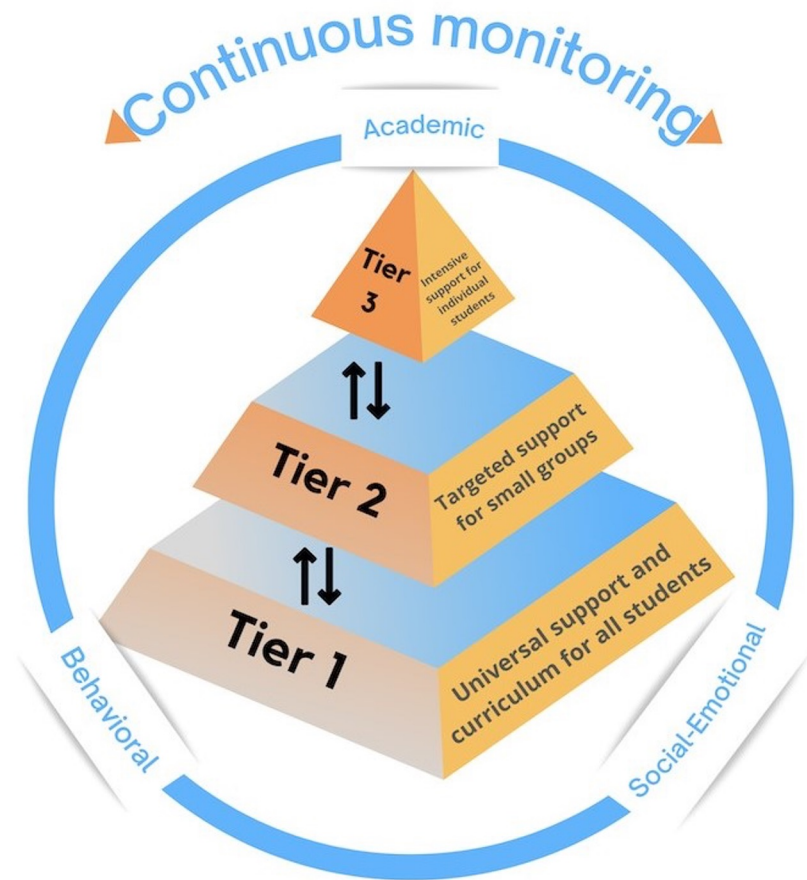
Multi Tiered System of Support (MTSS)

RTI

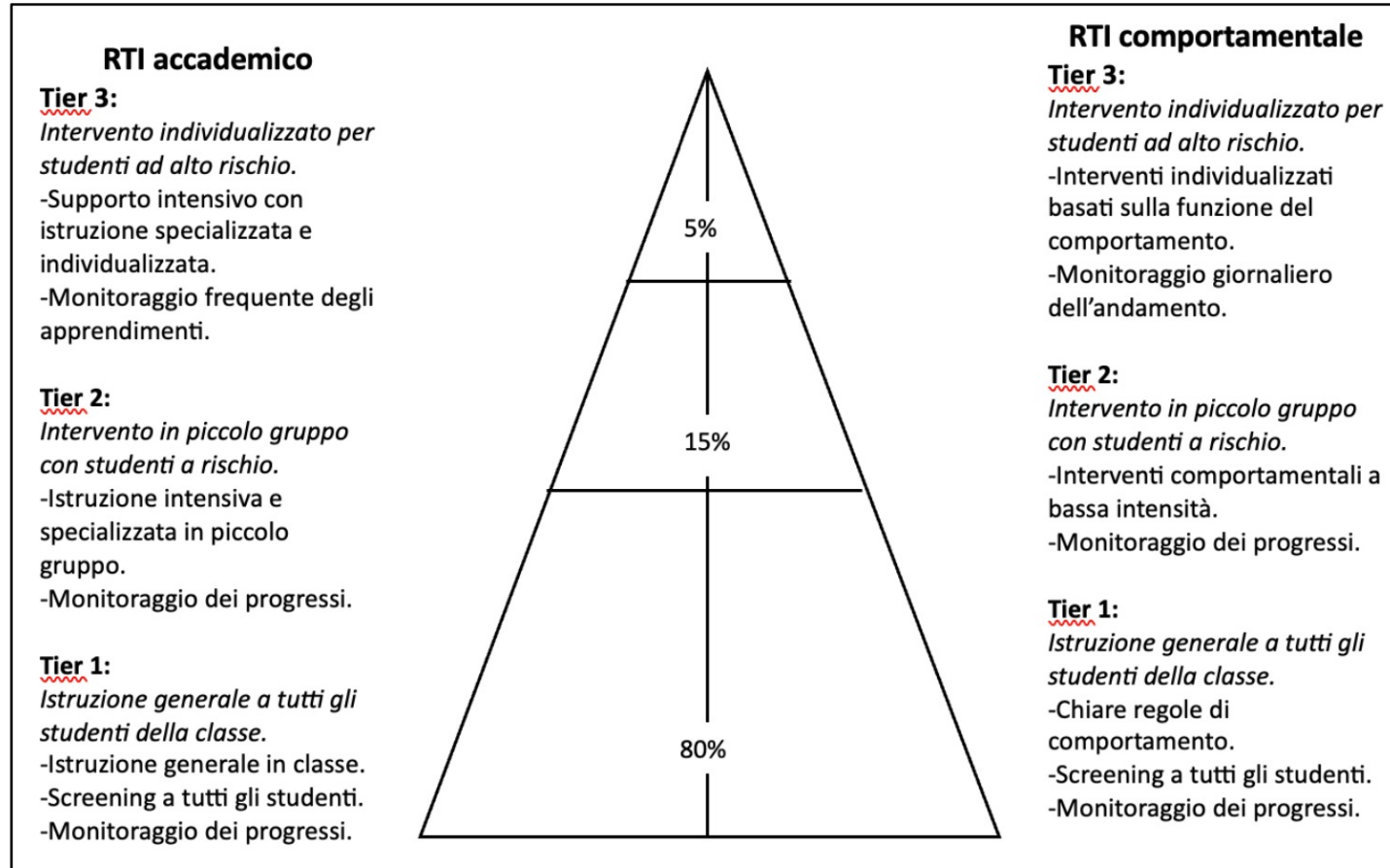
Response to intervention

PBIS

Positive behavioral interventions and supports



Multi Tiered System of Support (MTSS)



Multi Tiered System of Support: *le metodologie*

- Discrete trial training (DTT)
- Precision teaching (PT)
- Direct instruction (DI)
- Behavioural Skill Training (BST)

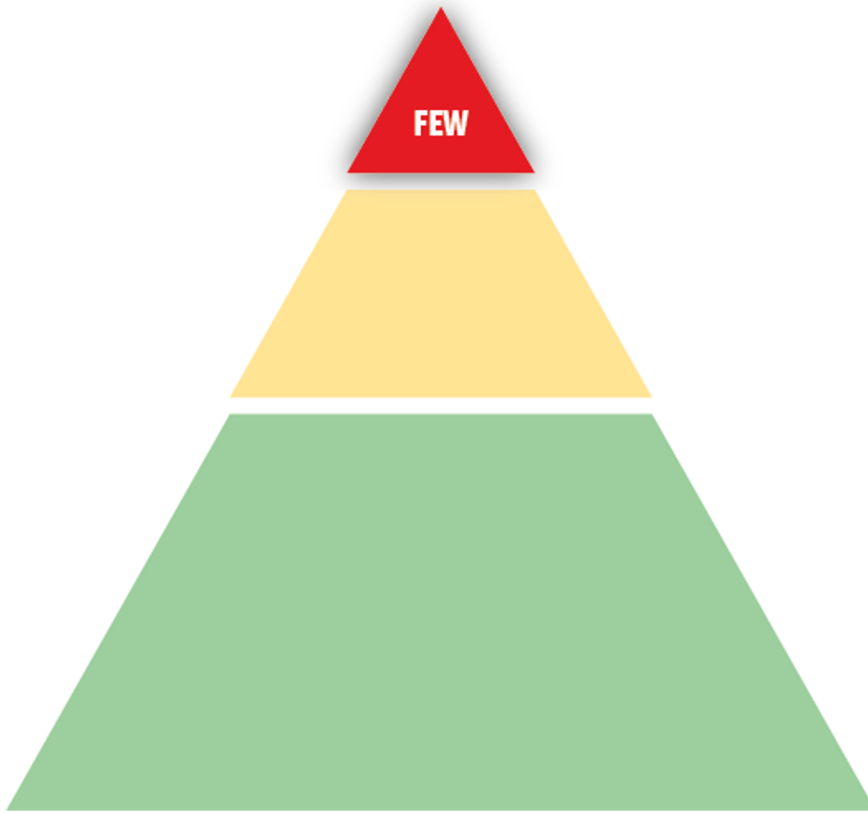


Fasi di un intervento educativo e didattico efficace

- 1) Osservazione e valutazione
- 2) Definizione degli obiettivi didattico-educativi funzionali
- 3) Individuazione delle strategie di insegnamento più adeguate
- 4) Monitoraggio dell'andamento dell'apprendimento



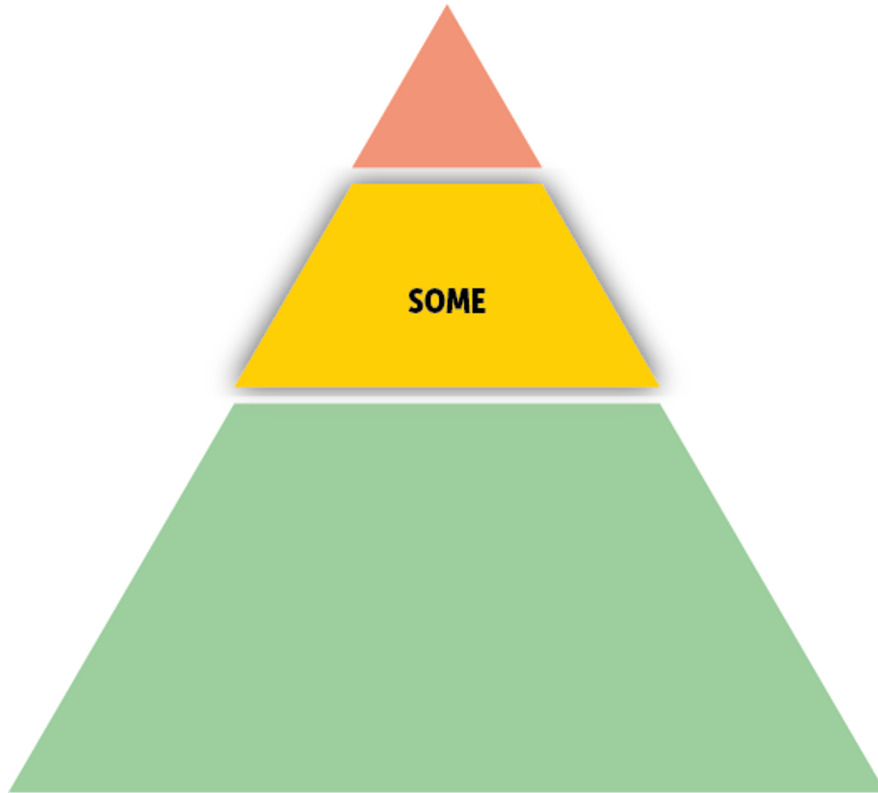
Multi Tiered System of Support



TIER 3



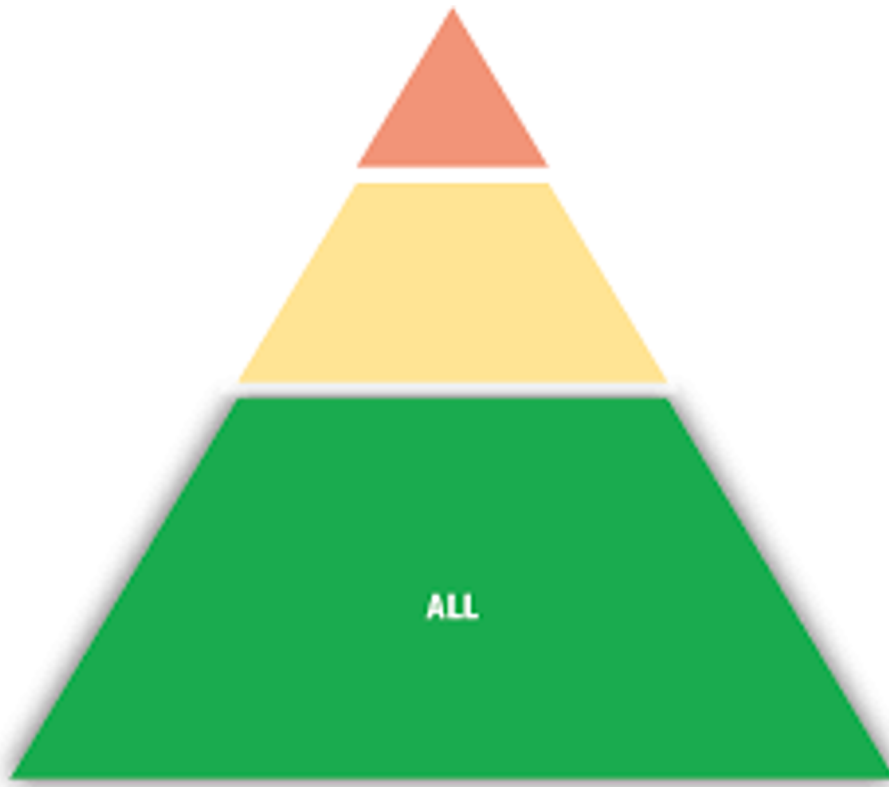
Multi Tiered System of Support



TIER 2



Multi Tiered System of Support



TIER 1



I nostri livelli: *primo, secondo, terzo e quarto anno di sperimentazione*

	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Tier 1	0%	21%	53%	45%
Tier 2	0%	29%	29%	29% + 13% (Lab sociale)
Tier 3	100%	50%	18%	13%



**“INSEGNARE VUOL DIRE PREDISPORRE
LE CONTINGENZE PER FACILITARE
L’APPRENDIMENTO”**

B.F. Skinner



La via italiana all'inclusione scolastica si completa e si rafforza con il contributo di tutta la comunità scolastica, con un impegno che non può essere richiesto per legge, ma che deve attingere alla convinzione profonda di agire per un sistema sempre più equo, nella consapevolezza di quel filo di continuità che dalla *Legge 517* ad oggi rende la nostra scuola tra le più accoglienti e inclusive al mondo” (Ciambrone, 2017).



Ringraziamenti

Marialba Corona, Presidente ANGSA Bologna.

Cristina Corazzari, Dirigente I.C.6 «Cosmè Tura» Ferrara.

Simona Forlani, educatrice professionale I.C.6 «Cosmè Tura» Ferrara.

Sabina Zanquoghi, insegnante I.C.6 «Cosmè Tura» Ferrara.

Tutto il team docente ed educativo dell' I.C.6 «Cosmè Tura» Ferrara.

I genitori e le famiglie dei nostri studenti.

I nostri meravigliosi studenti.

Dott.ssa **Elena Clò**, Analista del comportamento (BCBA), direttore scientifico del progetto.



Grazie per l'ascolto

