

---

# Sostenere le abilità socio-comunicative nella prima infanzia

*Elena Clo'*

*BCBA, Associazione Pane e Cioccolata*

*6 aprile 2024*



# I comportamenti socio-comunicativi nei primi 18 mesi di vita

- ASD è la condizione del neuro-sviluppo più diffusa in età infantile
- I genitori hanno i primi dubbi sullo sviluppo dei loro bambini a circa 12 mesi (Richards, Mossy & Robins, 2016)
- La ricerca indica con crescente chiarezza i primi segnali di ASD (Tanner & Dounavi, 2021)
- Massimizzare l'apprendimento sociale in età precoce può contribuire a ridurre successive deviazioni nella traiettoria dello sviluppo (Klin et al., 2020)
- Gli interventi proattivi hanno lo scopo di ridurre l'impatto dei deficit che si evidenziano nel primo anno di vita e capitalizzano sull'evidenza per (Gradzinski et al. 2021)
  - **Interventi naturalistici**
  - **Mediati dai genitori**



# Popolazioni ad elevata probabilità di diagnosi

Tra 1 e 2.8% nella popolazione generale (1:36 secondo le ultime stime CDC)

- 3-5% se uno zio/a con diagnosi (Bai 2020)
- 6% in caso di prematurità severa
- 10% se un fratello maggiore con diagnosi
- 32-35% se più di 1 fratello con diagnosi
- 53-67% concordanza in gemelli dizigoti
- 98% concordanza in gemelli omozigoti
- Ereditarietà dal 64 al 91%



# La ricerca degli ultimi due decenni

- Ha reso possibile l'identificazione di segnali precoci dai 9-12 mesi e messo allo studio su vasta scala strumenti di screening universale *ESI Project Wetherby et al. 2003, 2014 e seg.*
- Esplora strategie di intervento mediate dai genitori che sono efficaci nell'incentivare l'apprendimento di abilità socio-comunicative
- Mira a ridurre l'impatto negativo di condizioni di svantaggio genetico, sociale, medico più che a «curarle»



# L'analisi del comportamento

- Descrive lo sviluppo tipico in termini di apprendimento (Bijou & Baer 1961, Schlinger 1995 e seguenti)
- Descrive i primi comportamenti socio-comunicativi e la loro funzione (Mundy, ESCS 2003, Sivaramann social referencing, 2020)
- Offre la possibilità di insegnare in modo esplicito le abilità socio-comunicative (Whalen e Schriebmann, 2003; Sivaramann RCT social referencing training, 2022)



# Prima delle prime 5 parole (12 mesi)



4-6 mesi

9 mesi

10 mesi

12 mesi

ORIENTAMENTO  
PREFERENZIALE  
VERSO I VOLTI

INDICARE

SEGUIRE LO  
SGUARDO

SOCIAL  
REFERENCING



# Prime atipicità della comunicazione e interazione sociale 6-12 mesi:

---

- Ridotta risposta al nome
- Scarso sorriso sociale
- Scarso contatto oculare
- Ridotta lallazione
- Scarso uso dei gesti
- Rigidità nell'uso dei giocattoli

Vedi Zwaigenbaum et al., 2019



# Preferenza inusuale per stimoli non-sociali

- Dimostrata in bambini con livelli di funzionamento, profili ed età variabili (18 mesi-8 anni)  
Vedi Gale, Eikeseth, & Klintwall (2019)
- Rilevanza dello studio sul rinforzo condizionato per lo studio dei primi segnali di atipicità nello sviluppo dei repertori socio comunicativi  
Vedi Cló & Dounavi (2020)





# Teaching joint attention behaviours in activity chains with caregiver

- Progetto di ricerca, supervisione di K. Dounavi e K. Dillenburger (Queens Universtiy Belfast)
- Sperimentazione condotta con 2 fratellini e le loro mamme (articolo in revisione).
- Replicazione con una sorellina e entrambe i genitori (articolo in preparazione)

## **Bridging research to community practice**

*Grazie a Alessia Veltri e Simona Maldera, assistenti alla ricerca. Grazie all'associazione Il Giardino degli Angeli per aver reso possibile la replicazione. Grazie alle famiglie per aver partecipato e sostenuto la diffusione del progetto!*

[www.panecioccolata.com](http://www.panecioccolata.com)



# Obiettivo di ricerca

Valutare le fattibilità ed accettabilità di un breve coaching ai genitori per sostenere interazioni di gioco che supportino i comportamenti comunicativi nei loro bambini a elevata probabilità di diagnosi misurando le modifiche in:

- Strategie educative nei genitori (DV-P):
  - Environmental arrangements
  - ABC format
  - Shared control
- Repertori deboli all'intake nei bambini (DV-C):
  - Imitation
  - Respondent JA
  - Speaker behaviours
- Misurare la validità sociale



# Partecipanti

## *Participants' characteristics at baseline*

+

	Gilles	Jack
Age at intake	12 months boy	8 months boy
Mother	Susan, age 41, University degree	<u>Maddalena</u> , age 35, University degree
Living with	Both parents and one older brother	Both parents and one older brother
Older brother	8 years, ASD, non-vocal	4 years, ASD, speaking in sentences
Red flags	No functional speech, few and sparse sounds, infrequent pointing.	No sound nor babbling, inconsistent response to name, absent imitation and functional play.



# Misurazione dei risultati

- DVP: environmental arrangements/ ABC format/ Shared control  
9 comportamenti presenti/ assenti in ogni intervallo di 30'' delle sessioni di 10'
- DVC: imitation/ RJA/ Speaker behaviour  
9 comportamenti presenti/ assenti in ogni intervallo di 30'' delle sessioni di 10'
- Fedeltà trattamento: 50% sessioni di 10'
- Questionario di validità sociale



# Discussione

---

## Risultati promettenti per DVP e DVC

- Incremento in entrambe le mamme dell'utilizzo delle strategie quando affrontate in insegnamento
- Incremento in entrambe i bambini nelle aree di maggiore criticità (RJA e repertorio del parlante)
- Ottimo mantenimento e generalizzazione
- Considerato altamente accettabile e applicabile
- È il primo studio a insegnare un numero alto di strategie in un tempo ristretto e predefinito.
- Il training è stato condotto nel contesto di spazi della comunità e generalizzato a casa.



# Discussione: limiti

\*vedi replicazione in preparazione

- Solo 2 partecipanti con scarsa diversità
- Scoring su video
- \*Informazioni rilevanti potrebbero essere assenti nella misurazione (es. durata delle routine)
- \*PIR espone a artefatti nella misurazione
- \*Alcuni comportamenti sono legati all'opportunità di essere emessi (es. imitazione sia per il b.no che per l'adulto)



# Fattibilità, accettabilità e efficacia di un breve coaching per famiglie con bambini a alta probabilità di diagnosi

---

I risultati sostengono la disseminazione di strategie basate sull'evidenza ai caregiver primari allo scopo di stabilire stili di interazione basati su RESPONSIVE PARENTING per promuovere l'acquisizione di abilità durante il periodo critico dei primi 1000 giorni di vita.



# Referenze bibliografiche

Cló, E., & Dounavi, K. (2020). A systematic review of behaviour analytic processes and procedures for conditioning reinforcers among individuals with autism, developmental or intellectual disability. *European Journal of Behavior Analysis, 21*(2), 292–327. <https://doi.org/10.1080/15021149.2020.1847953>

Green, J., Pickles, A., Pasco, G., Bedford, R., Wan, M. W., Elsabbagh, M., ... Johnson, M. (2017). Randomised trial of a parent-mediated intervention for infants at high risk for autism: longitudinal outcomes to age 3 years. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 58*(12), 1330–1340.  
<https://doi.org/10.1111/jcpp.12728>

Grzadzinski, R., Amso, D., Landa, R., Watson, L., Guralnick, M., Zwaigenbaum, L., ... Piven, J. (2021). Pre-symptomatic intervention for autism spectrum disorder (ASD): defining a research agenda. *Journal of Neurodevelopmental Disorders, 13*(1), 49–72. <https://doi.org/10.1186/s11689-021-09393-y>

Klin, A., Micheletti, M., Klaiman, C., Shultz, S., Constantino, J. N., & Jones, W. (2020). Affording autism an early brain development re-definition. *Development and Psychopathology, 32*(4), 1175–1189.  
<https://doi.org/10.1017/S0954579420000802>





# Referenze bibliografiche

Maenner, M. J., Shaw, K. A., Baio, J., Washington, A., Patrick, M., DiRienzo, M., ... Baroud, T. (2020). Prevalence of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years. *MMWR. Morbidity and Mortality Weekly Report*, 69(16), 503. <https://doi.org/10.15585/mmwr.mm6916a4>

Richards, M., Mossey, J., & Robins, D. L. (2016). Parents' Concerns as They Relate to Their Child's Development and Later Diagnosis of Autism Spectrum Disorder. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 37(7), 532–540. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000339>

Tanner, A., & Dounavi, K. (2020). Maximising the potential for infants at-risk for autism spectrum disorder through a parent-mediated verbal behavior intervention. *European Journal of Behavior Analysis*, 21(2), 271–291. <https://doi.org/10.1080/15021149.2020.1731259>

Whitehouse, A. J. O., Varcin, K. J., Pillar, S., Billingham, W., Alvares, G. A., Barbaro, J., ... Hudry, K. (2021). Effect of Preemptive Intervention on Developmental Outcomes Among Infants Showing Early Signs of Autism. *JAMA Pediatrics*, 175(11), e213298. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2021.3298>

